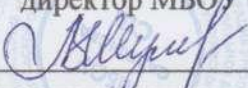


**Администрация Урюпинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салтынская средняя
школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»**

| | |
|---|--|
| Рассмотрена на педсовете Протокол № 14 от 26.08.2024 | Утверждаю, директор МБОУ Салтынской СШ  Л.В. Шумилина |
|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасное поведение»**

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Толстопятова Александра Николаевна,
учитель начальных классов

х. Салтынский, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с обучающимися 10-15 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными. Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности. Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет

действенным регулятором его поведения. Учащиеся возрастной категории 10-15 лет являются уязвимым звеном общества.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Безопасное поведение» может проводиться в течение учебного года в объеме 2-4 часа в неделю или во время пришкольного лагеря в объеме 4 часа в день.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения учащимися правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Предметные: развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

Личностные: формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни; развивать soft-компетенции

Метапредметные: осваивать основы медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Тема | часы | | |
|----------|--|-------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 16 | 2 | 14 |
| 2 | Индивидуальная модель здорового образа жизни | 16 | 6 | 10 |
| 3 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 32 | 6 | 26 |
| 4 | Информационная безопасность | 8 | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 18 | 54 |

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании.

Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лево-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.
- Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
 - пожар в доме/квартире;
 - утечка газа;
 - на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Формы занятия |
|-------|---|-------------|-------------|----------|----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата. | 2 | 2 | - | Проектирование |
| 2 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий в приданной ситуации. | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 3 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу | 2 | 2 | - | Проектирование |
| 4 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь стационарного и мобильного телефона | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 5 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |
| 6 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|
| 7 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Игра по станциям. | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 8 | Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Игра по станциям. Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 9 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 10 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 11 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 12 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 13 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 14 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. | 2 | - | 2 | Практикум |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|
| | Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. | | | | |
| 15 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 16 | Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 17 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. | 2 | - | 2 | Игра |
| 18 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта. | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 19 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 20 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Разработка прототипа объектов. | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 21 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Разработка прототипа объектов. | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 22 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. | 2 | 1 | 1 | Проектирование |
| 23 | Тема 3. Безопасность в | 2 | 1 | 1 | Проектирование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|
| | повседневной жизнедеятельности Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах . | | | | |
| 24 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 25 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 26 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 27 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 28 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 29 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 30 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде. | 2 | - | | Практикум |
| 31 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 32 | Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подведение итогов обучения темы. | 2 | 2 | | Дискуссия |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------|
| 33 | Тема 4. Информационная безопасность Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет. | 2 | 2 | | Самостоятельная работа |
| 34 | Тема 4. Информационная безопасность Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. | 2 | 2 | | Дискуссия |
| 35 | Тема 4. Информационная безопасность Основы безопасного общения в Интернет. | 2 | - | 2 | Практикум |
| 36 | Тема 4. Информационная безопасность Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия. | 2 | - | 2 | Практикум |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;

- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

Список литературы для педагога:

1.Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2019. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

2.Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 204 с.

Список литературы для детей и родителей:

1.Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2016. - 192 с.

2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 112 с.