

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования и науки Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации Урюпин-
ского муниципального района**

МБОУ Салтынская СШ

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 11
от «30» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Л.В. Шумилина

Приказ № 120
от «30» июня 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

(вариант 1)

для обучающихся 7 классов

х. Салтынский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноматематическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Количество о часов теории	Контроль ные работы	Самост оя тельны е работы
1	Нумерация	6	5	1	-
2	Числа, полученные при измерении величин	2	2	-	-
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	10	1	-
4	Умножение и деление на однозначное число	15	14	1	-
5	Геометрический материал	6	6	-	-
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	4	-	-
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	2	-	-
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	4	-	1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	5	1	
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	2	2		
11	Умножение и деление на круглые десятки	5	4	-	1
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	2		1
13	Геометрический материал	7	7	-	-
14	Умножение на двузначное число	3	2	-	1
15	Деление на двузначное число	7	6	1	-
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3	2		1
17	Обыкновенные дроби	4	3	-	1
18	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	9	8	1	-
19	Десятичные дроби	14	13	1	-
20	Геометрический материал	5	5	-	-
21	Нахождение десятичной дроби от числа	2	2	-	-
22	Меры времени	4	3	-	1
23	Задачи на движение	2	2	-	-
24	Геометрический материал	1	1	-	-
25	Масштаб	2	2	-	-
26	Повторение	4	3	1	-
	Всего	134	119	8	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Содержание	Формы и методы контроля	Домашнее задание	Планируемая дата урока
Нумерация					
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Устный счет	Стр.3-стр. 4	
2	Чтение и запись многозначных чисел.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	Устный счет	Стр.4-стр.5	
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Работа с учебником	Стр.5-стр.7	
4	Четные и нечетные числа	Понятие четного, нечетного числа	Работа с учебником	Стр.11-стр.12	
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	Сумма, разность, многозначные числа	Выполнение упражнений по образцу	Стр.13- стр.15	
6	Входной контроль (контрольная работа)	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность.	Контрольная работа		
Числа, полученные при измерении величин					
7	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы	Работа над ошибками, работа с учебником	Стр.21-стр.22	
8	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	Работа с учебником	Стр.23-стр.24	
Сложение и вычитание многозначных чисел					

9	Устное сложение и вычитание.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел.	Устный счет	Стр.25-стр.26	
10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	Работа с учебником	Стр.27-стр.28	
11	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	Работа с учебником	Стр.27-стр.28	
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Работа с учебником	Стр.29-стр.31	
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Тренировочные упражнения	Стр.29-стр.31	
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.32)	
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Работа с учебником	Стр.33-стр.35	
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Тренировочные упражнения	Стр.36-стр.38	
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Работа с учебником	Стр.39-стр.42	
18	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Тренировочные упражнения	Стр.39-стр.42	
19	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	Контрольная работа		
Умножение и деление на однозначное число					
20	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	Устный счет	Стр.44-стр.46	
21	Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	Работа с учебником	Стр.47-стр.49	

22	Письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа	Работа с учебником	Стр.49-стр.50	
23	Письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа	Тренировочные упражнения	Стр.51-стр.52	
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Опорный материал	Стр.53-стр.54	
25	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	Работа с учебником	Стр.55-стр.56	
26	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Работа с учебником	Стр.57-стр.58	
27	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.59-стр.60	
28	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	Работа с учебником	Стр.61-стр.62	
29	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	Работа с учебником	Стр.63-стр.64	
30	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	Тренировочные упражнения	Стр.65-стр.66	
31	Деление с остатком.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	Работа с учебником	Стр.66-стр.67	
32	Деление с остатком.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	Работа с учебником	Стр.67-стр.68	
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	Контрольная работа		
Геометрический материал					

35	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Работа над ошибками, работа с учебником	Стр. 69-стр.70	
36	Построение прямых, лучей, отрезков.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	Практическая работа	Стр.70-стр.71	
37	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков	Практическая работа	Стр.71-стр.72	
38	Параллельные прямые.	Прямые, параллельные прямые	Практическая работа	Стр.73-стр.74	
39	Перпендикулярные прямые.	Прямые, перпендикулярные прямые	Практическая работа	Стр.73-стр.74	
40	Окружность.	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр	Практическая работа	Стр.74-стр.75	
Умножение и деление на 10, 100, 1000					
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	Стр.76-стр.81	
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Работа с учебником	Стр.77-стр.81	
43	Деление с остатком на 10, 100,1000.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.82-стр.84	
44	Деление с остатком на 10, 100,1000.	Деление с остатком	Тренировочные упражнения	Стр.82-стр.84	
Преобразование чисел, полученных при измерении					
45	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.84-стр.86	
46	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	Стр.87-стр.89	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении					
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.89-стр.91	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	Тренировочные упражнения	Стр.92-стр.95	

49	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, разность, преобразование мер длины, массы	Работа с учебником	Стр.96-стр.97	
50	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Работа с учебниками	Стр.98-стр.99	
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.100)	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число					
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число	Работа с учебником	Стр.101-стр.103	
53	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число	Работа с учебником	Стр. 102-стр.104	
54	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.105-стр.107	
55	Решение составных задач и сложных примеров.	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.108-стр.110	
56	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Тренировочные упражнения	Стр.111-стр.112	
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	Контрольная работа		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000					
58	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000	Работа над ошибками	Стр.114-стр.115	

59	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000	Работа с учебником	Стр.116-стр.118	
Умножение и деление на круглые десятки					
60	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.118-стр.121	
61	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.122-стр.124	
62	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	Тренировочные упражнения	Стр.125-стр.131	
63	Деление с остатком на круглые десятки.	Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.132-стр.134	
64	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.134)	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки					
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки	Работа с учебником	Стр.135-стр.137	
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на круглые десятки	Работа с учебником	Стр. 138-стр.140	
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.140)	
Геометрический материал					
68	Периметр треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр	Тренировочные упражнения	Стр.141-стр.142	

		треугольника			
69	Высота треугольника.	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника	Геометрические фигуры. Практическая работа	Стр.143	
70	Параллелограмм, его свойства.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Работа с учебником	Стр.144-стр.146	
71	Построение параллелограмма.	Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма	Практическая работа	Стр.145-стр.146	
72	Ромб. Свойства ромба.	Определение ромба, свойства ромба	Работа с учебником	Стр.147-стр.149	
73	Построение ромба.	Определение ромба, свойства ромба, построение ромба	Практическая работа	Стр.147-стр.149	
74	Периметр многоугольника. Решение задач.	Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба	Работа с учебником	Стр.150	
Умножение на двузначное число					
75	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159	
76	Умножение чисел на двузначное число.	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Работа с учебником	Стр.151-стр.159	
77	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Тренировочные упражнения	Решить другой вариант (стр.160)	
Деление на двузначное число					
78	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.161-стр.163	
79	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Работа с учебником	Стр.164-стр.165	
80	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое	Тренировочные упражнения	Стр.166-стр.168	
81	Проверка деления умножением.	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое,	Работа с учебником	Стр.169-стр.171	

		неполное делимое			
82	Деление с остатком на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Работа с учебником	Стр.172-стр.174	
83	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	
84	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком	Контрольная работа		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число					
85	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число	Работа с учебником	Стр.175-стр.177	
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, деление на двузначное число	Работа с учебником	Стр.178-стр.180	
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение и деление на двузначное число	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.180)	
Обыкновенные дроби					
88	Обыкновенные дроби.	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Работа с учебником	Стр.181-стр.183	
89	Сравнение дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей	Работа с учебником	Стр.184-стр.186	
90	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Работа с учебником	Стр.187-стр.192	
91	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (стр.192)	

		и смешанных чисел			
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю					
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Работа с учебником	Стр.193-стр.195	
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Тренировочные упражнения	Стр.196-стр.198	
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Стр.199-стр.200	
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Стр.201-202	
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Стр.201-202	
97	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа с учебником	Карточки с заданиями	
98	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Карточки с заданиями	
99	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	
100	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Контрольная работа		
Десятичные дроби					
101	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа над ошибками	Стр.204-стр.206	

102	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.207-стр.209	
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Работа с учебником	Стр.210-стр.212	
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Тренировочные упражнения	Стр.213-215	
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Работа с учебником	Стр. 216-стр.217	
106	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Тренировочные упражнения	Стр.218-стр.219	
107	Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.219-стр.222	
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	Правило сравнения десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.223-стр.225	
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.226-стр.227	
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Работа с учебником	Стр.228-стр.229	
111	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.230-стр.231	
112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Стр.232-стр.233	
113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей	Тренировочные упражнения	Карточки для подготовки к контрольной работе	
114	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей	Контрольная работа		

Г еометрический материал					
115	Работа над ошибками Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры	Работа над ошибками	Стр.234-стр.236	
116	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры	Работа с учебником	Стр.237-стр.238	
117	Симметрия.	Понятие симметрии, центр симметрии, симметричные, несимметричные фигуры	Работа с учебником	Стр.239-стр.241	
118	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.242	
119	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно центра, построение точки, симметричной данной	Практическая работа	Стр.243	
Нахождение десятичной дроби от числа					
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	Правило нахождения десятичной дроби от числа	Работа с учебниками	Стр.244-стр.245	
121	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	Работа с учебником	Стр.246-стр.247	
Меры времени					
122	Меры времени.	Меры времени, преобразование мер времени	Работа с учебником	Стр.247-стр.248	
123	Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Работа с учебником	Стр.248-стр.250	
124	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Тренировочные упражнения	Стр.251-стр.252	
125	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени	Самостоятельная работа	Решить другой вариант (Стр.253-254)	
Задачи на движение					
126	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по	Работа с учебником	Стр. 254-стр.256	

		правилу.			
127	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.	Работа с учебником	Стр. 257-стр.259	
Г еометрический материал					
128	Куб, брус	Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани	Работа с учебником	Стр.260-стр.261	
Масштаб					
129	Масштаб. Решение задач на масштаб.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе	Работа с учебником	Стр.261-стр.262	
130	Построение фигур в масштабе.	Масштаб. Задачи на построение геометрических фигур в указанном масштабе	Практическая работа	Стр.261-стр.262	
Повторение					
131	Повторение	Решение различных задач на повторение	Работа с учебником	Стр.263-стр.270	
132	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа		
133	Работа над ошибками.		Работа над ошибками	Решить другой вариант	
134	Итоговый урок		Работа с учебником		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. - 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402937

Владелец Шумилина Людмила Владимировна

Действителен с 26.01.2025 по 26.01.2026